

Aspectos educativos con Moodle

La herramienta permite:

Una interfaz limpia, sin imponer restricciones o espacios fijos para agregar recursos y herramientas, lo que lo ha hecho útil para diferentes instituciones y organizaciones. El acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment. En español se podría traducir como Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos.



VENTAJAS

- Es ampliamente utilizado por instituciones educativas.
- Se tiene una amplia variedad de actividades para los alumnos (tareas, foros, wikis, bases de datos, glosarios, libros informativos, entre otros.)
- Proporciona un espacio para que los estudiantes suban ordenadamente tareas mediante archivos o textos en línea.
- Permite hacer exámenes automatizados con una amplia variedad de preguntas.
- Se puede vincular con otras herramientas, por ejemplo, GeoGebra, Jclíc, entre otros.
- Es posible incluir contenidos empaquetados SCORM, el estándar para compartir contenidos entre diferentes LMS.
- Permite crear instrumentos para valorar el trabajo de alumnos (listas de cotejo, guías de puntaje, rúbricas, escalas, evaluación entre pares).
- Favorece hacer un seguimiento puntual del trabajo de los alumnos (qué vieron, cuándo, por cuánto tiempo) a través de reportes sencillos.
- Permite definir distintas formas para calificar los trabajos de los alumnos (ponderación, suma de calificaciones, entre otros).
- Favorece hacer el seguimiento académico del trabajo de los estudiantes de forma transparente para ellos en todo momento.
- Las calificaciones de un curso pueden exportarse para poder trabajarse en hojas de cálculo o programas de administración de usuarios.
- Puede automatizarse la apertura y cierre de actividades por diferentes criterios, así como construir planes de aprendizaje personalizados.

Calificación: 24

Con esta rúbrica se evalúa la construcción de un examen en Moodle

Categorías de preguntas	Todas las preguntas quedaron en la categoría predeterminada del curso.	Sólo se tiene un categoría. Algunas preguntas están en la categoría predeterminada de esta. Más de la mitad de las preguntas tienen nombres que no dan una idea del contenido de las mismas.	Se tienen dos categorías, pero dos o tres preguntas están fuera de estas. Algunas preguntas (menos de la mitad) tienen nombres que dificultan darse una idea del contenido de la pregunta.	Se tienen al menos dos categorías. Todas las preguntas están guardadas en la categoría que le corresponde. Los nombres de las preguntas permiten darse una idea del contenido de la pregunta.	3 puntos
0 puntos		1 punto	2 puntos	3 puntos	
Instrucciones del examen	El examen carece de instrucciones.	En las instrucciones del examen se contemplan uno o dos de los siguientes elementos: - Objetivo del examen. - Tiempo para contestar el examen. - Disponibilidad del mismo. - Intentos que tendrán para contestar. - Valor del examen.	En las instrucciones del examen se contemplan tres de los siguientes elementos: - Objetivo del examen. - Tiempo para contestar el examen. - Disponibilidad del mismo. - Intentos que tendrán para contestar. - Valor del examen.	En las instrucciones del examen se contemplan los siguientes elementos: - Objetivo del examen. - Tiempo para contestar el examen. - Disponibilidad del mismo. - Intentos que tendrán para contestar. - Valor del examen.	3 puntos
0 puntos		1 punto	2 puntos	3 puntos	

Tipo de preguntas: 1. Las preguntas. El examen. El examen. El examen.



DESVENTAJAS

- Algunas actividades resultan difíciles de configurar para un usuario novato.
- Es difícil hacer actividades vistosas porque se tienen una estructura interna que no se puede modificar.
- Se requieren conocimientos de HTML para arreglar algunos aspectos de vista.
- Es indispensable tener una planeación didáctica e instrucciones claras para trabajarse a distancia.

Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental

En esta asignatura se tiene el propósito de que los alumnos aprendan a desarrollar las habilidades lingüísticas para la asimilación y comprensión de su cultura.

Reporte del calificador

Ver Configuración Escalas Letras Importar Exportar

Reporte de calificación Reporte de resultados Reporte vista general Vista individual Reporte de usuario

Grupos separados ENP-G15 1

ENP-G15.20/20

Nombre / Apellidos	Dirección Email	Aprendizaje basado	Actividad 1. Analiza	Actividad 2. Aprendizaje	Actividad 3. Revisa	Actividad 4. Meneo
Julio Miraga	julio.miraga@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0
Mónica Cecilia Pérez	mompca_jh@yahoo.com.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0
José Arturo Monge	zupras02@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0
José Gabriel Morales	jose.morales@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0
Elva Olaya	elovay@gmail.com	10.0	10.0	10.0	10.0	13.0
Juan Carlos Pérez	jcarpe@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	11.0
José Luis Ortiz	campes02@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0
Paul Pérez	paul.perez@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	15.0
Estel Pérez	estel.perez@unam.mx	10.0	10.0	10.0	10.0	15.0
Maria DE Jesus	marichuyus@outlook.com	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0