



Coordinación de
Tecnologías para
la Educación
habitat
puma
DGTIC-UNAM

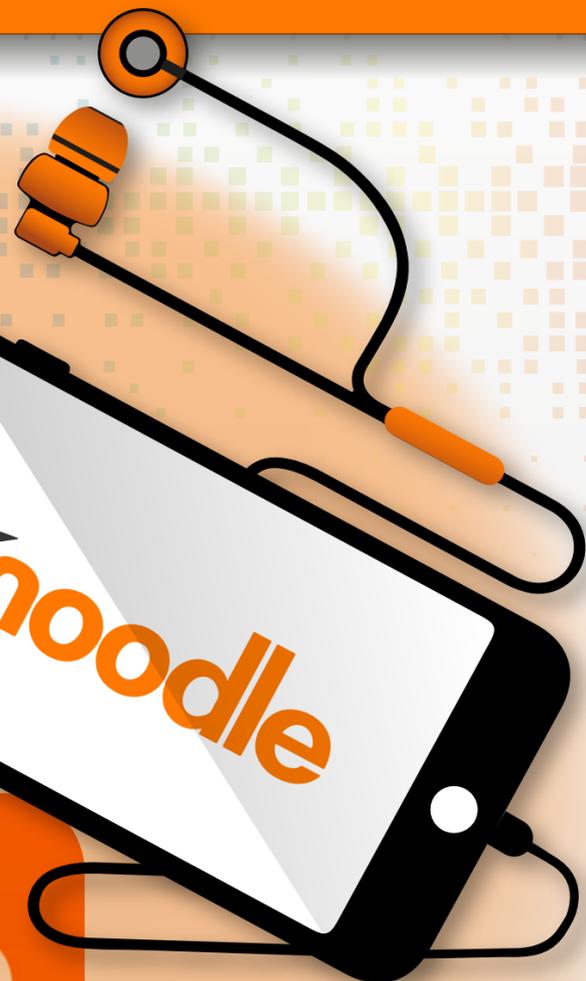
Estrategias de comunicación con Moodle

La herramienta permite:

La enseñanza no presencial conlleva un enorme reto para profesores y alumnos.

Aunque haya videoconferencias, muchos aspectos que son fácilmente solucionables cara a cara, como responder una duda puntual o dar un vistazo rápido al avance de una asignación, se tornan más complejos en línea y generan estrés, incertidumbre y dudas, por muy claras que sean las instrucciones.

Moodle ofrece herramientas de comunicación que facilita la ordenación de ideas, la resolución de dudas y un espacio donde más personas pueden cerciorarse de la efectividad de los mensajes intercambiados entre profesores y alumnos o entre los propios alumnos.



VENTAJAS

- Se pueden enviar mensajes grupales, individuales o por equipo, entre profesores, de profesores a alumnos o entre alumnos.
- La comunicación se puede hacer por distintos espacios: mensajería interna directa, foros, chats nativos de Moodle, e incluso a través de las actividades.
- Es posible hacer un seguimiento puntual de la comunicación con estudiantes específicos.
- Las actividades de comunicación (como Wikis, chats, foros y mensajes) guardan registro histórico, para facilitar posteriores aclaraciones.



Todos los participantes 25 a

Imagen	Nombre / Apellido	Dirección Email	Ciudad	País	Último mensaje
	Leandro Andrés García	leandroar@gmail.com	Ciudad de México	México	2 horas
	Renato Sánchez	renato3@telcel.com	Ciudad de México	México	7 horas
	María Susana	maria355@gmail.com	Ciudad de México	México	7 horas
	Jorge Luis Martínez	jorge_martinez@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	8 horas
	Humberto Medrano	humberto.medrano@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	8 horas
	Francisco Domínguez	franciscopech@gmail.com	Ciudad de México	México	8 horas
	Arturo Domínguez	artgarcia@gmail.com	Ciudad de México	México	8 horas
	José Domínguez	josedom18@hotmail.com	Ciudad de México	México	7 horas
	Renato Sánchez	renato3@gmail.com	Ciudad de México	México	7 horas
	Leandro Andrés García	leandroar@gmail.com	Ciudad de México	México	1 día, 3 horas
	Humberto Medrano	humberto.medrano@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	1 día, 6 horas
	Norma Gloria Covarrubias	norma.covarrubias@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	1 día, 7 horas
	María Susana	maria355@gmail.com	Ciudad de México	México	1 día, 7 horas
	Renato Sánchez	renato3@gmail.com	Ciudad de México	México	1 día, 9 horas
	Leandro Andrés García	leandroar@gmail.com	Ciudad de México	México	1 día, 11 horas
	Carolina Quirós	carolinaquir@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	1 día, 16 horas
	Alma Leticia López	alma.lopez@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	2 días, 9 horas
	Leandro Andrés García	leandroar@gmail.com	Ciudad de México	México	2 días, 9 horas
	Renato Sánchez	renato3@gmail.com	Ciudad de México	México	2 días, 11 horas
	Michelle Castellanos	michelle.castellanos@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	2 días, 19 horas
	Hugo Domínguez	hugo_domingu@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	2 días, 22 horas
	Leandro Andrés García	leandroar@gmail.com	Ciudad de México	México	3 días, 22 horas
	Norma Gloria Covarrubias	norma.covarrubias@erp.unam.mx	Ciudad de México	México	3 días, 22 horas
	Renato Sánchez	renato3@gmail.com	Ciudad de México	México	3 días, 22 horas



DESVENTAJAS

- El docente requiere habilidades de escritura para lograr una comunicación efectiva con los alumnos.
- El seguimiento y la realimentación es necesario que sea puntual, ya que es por escrito y de forma individual.
- La respuesta a los alumnos no es inmediata como en la presencialidad. El alumno tiene que esperar para obtener una respuesta.

