



dgppa

DGTIC

Coordinación de
Tecnologías para
la Educación
h@bitat
puma
DGTIC-UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Secretaría de Desarrollo Institucional

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación

Coordinación de Tecnologías para la Educación-h@bitat puma



Rúbrica

para evaluar aspectos de TIC,
didácticos, disciplinarios y
de apropiación tecnológica
en una secuencia didáctica

Ma. Elizabeth Martínez Sánchez | Lissette Zamora Valtierra

en colaboración con Paola Perochena González



Presentación

Esta rúbrica fue diseñada con el apoyo del financiamiento del proyecto PAPIME PE310119 “e-book con secuencias didácticas de diferentes áreas del conocimiento con uso de Tecnologías de Información y Comunicación implementadas en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades”. En colaboración con Paola Perochena González ¹ de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

La rúbrica que a continuación compartimos es un instrumento de evaluación que busca determinar el nivel en que se encuentra una secuencia didáctica en las siguientes dimensiones:

- TIC, en tanto el uso de TIC.
- Didácticos, es decir con respecto a los elementos para favorecer el aprendizaje.
- Disciplinarios, la relación que las actividades establecen con un curriculum.
- Apropiación tecnológica, el nivel de integración y uso de TIC.

Este instrumento recoge la experiencia de la Coordinación de Tecnologías para la Educación y la enriquece aportando un marco que toma en consideración diversas dimensiones en la construcción de una secuencia didáctica.

Para la concepción de la rúbrica tomamos como referencia a Díaz Barriga (2004, 2006) que señala que las rúbricas están contextualizadas en un aprendizaje auténtico. Para los niveles de apropiación Jordi Adell (2008) fueron el punto de partida para el desarrollo de esta dimensión.

¹ Miembro del Grupo de investigación Preferencias de Aprendizaje aplicadas a las Ciencias Experimentales, PRESAPLI, Universidad Internacional de La Rioja, España.

Tabla 1.

Rúbrica Dimensión TIC

1. Dimensión TIC

La integración de TIC en la secuencia didáctica es de tal forma que permite el desarrollo de habilidades digitales por parte de los alumnos para resolver problemas académicos.

Categorías	Niveles			Puntaje
	3	2	1	
Cumplimiento de objetivos de aprendizaje	Las herramientas TIC y los recursos digitales están ligados a desarrollar de manera completa los objetivos de aprendizaje.	Las herramientas TIC y los recursos digitales permiten desarrollar de manera parcial los objetivos de aprendizaje.	Las herramientas TIC y recursos digitales no permiten el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.	
TIC y aprendizaje significativo	Las herramientas TIC y los recursos digitales permiten realizar la actividad de aprendizaje de tal manera que se desarrolla un aprendizaje significativo.	Las herramientas TIC y los recursos digitales permiten realizar la actividad de aprendizaje de tal manera que se evidencia el desarrollo un aprendizaje significativo.	Las herramientas TIC y los recursos digitales permiten realizar la actividad de aprendizaje pero no permiten obtener evidencia de un aprendizaje significativo.	
Uso creativo de la herramienta TIC	El uso de la herramienta TIC representa una transformación completa en la manera de trabajar las actividades de aprendizaje planteadas.	Se adapta el uso de la herramienta TIC para realizar las actividades de aprendizaje planteadas.	La herramienta TIC se usa como sustitución de una actividad sin ningún cambio extra.	
TOTAL TIC:				

Tabla 2.

Rúbrica Dimensión Didáctica

2. Dimensión didáctica

Considera los elementos necesarios para favorecer el aprendizaje en una secuencia didáctica con integración de TIC.

Categorías	Niveles			Puntaje
	3	2	1	
Objetivo específico de la actividad	Todos los objetivos son enunciados de forma clara como un aprendizaje esperado, relacionado con el contenido académico enunciado en la unidad temática.	Algunos están enunciados de manera difusa o como un aprendizaje esperado, la relación con el contenido académico es ambiguo.	Solo se menciona lo que se espera que aprenda el alumno. No tiene relación con el contenido académico. El objetivo está escrito en forma de actividad.	
Recursos y herramientas TIC	Se indican y explican todas las herramientas TIC que los alumnos utilizarán en el desarrollo de las actividades para aprender un contenido académico.	Se indican algunas de las herramientas TIC que los alumnos utilizarán en el desarrollo de las actividades para aprender un contenido académico.	No se enuncian las herramientas TIC que se utilizarán. Las herramientas TIC no corresponden con la descripción que se hace en las descripción de las actividades.	
Desarrollo de las actividades con TIC	El desarrollo de cada una de las actividades están centradas en alcanzar el objetivo académico y la selección de TIC permite lograr los objetivos de aprendizaje.	La selección de TIC y las actividades que se realizan con éstas distrae al alumno del logro de los objetivos y del contenido.	La selección de las herramientas TIC y las actividades que se realizan con éstas no son facilitadores del aprendizaje.	

Categorías	Niveles			Puntaje
	3	2	1	
Desarrollo de actividades sin TIC	El desarrollo de cada una de las actividades está centrado en alcanzar el objetivo académico.	Las actividades contribuyen poco al logro de los objetivos planteados.	Las actividades de aprendizaje no contribuyen al logro de los objetivos.	
Evidencias de aprendizaje	El producto a entregar está vinculado con los objetivos de aprendizaje y con el contenido académico.	El producto se vincula de forma difusa con los objetivos de aprendizaje y con el contenido académico.	El producto no corresponde al resultado que llegan los alumnos en las actividades descritas.	
Distribución de tiempo	Se indica la distribución del tiempo en horas clase y es coherente con las actividades planteadas.	Se indica la distribución del tiempo en horas clase, la realización de las actividades lleva más o menos horas de las indicadas.	No se indica la distribución de tiempo.	
Organización y forma de trabajo	Se menciona la organización y forma de trabajo de los alumnos para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo).	Se menciona la organización o forma de trabajo de los alumnos de manera confusa.	No se menciona la organización o forma de trabajo de los alumnos.	
Formas de evaluación	Se indica en el/los instrumentos la ponderación que se consideran para evaluar los productos de aprendizaje entregados por los estudiantes.	Se indican el/los instrumentos que se consideran para evaluar los productos de aprendizaje entregados por los estudiantes, pero no hay ponderación.	No hay instrumentos de evaluación, solo se menciona la ponderación.	
TOTAL DIDÁCTICA:				

Tabla 3.

Rúbrica Dimensión Disciplinar

3. Dimensión Disciplinar

La secuencia didáctica responde a los contenidos curriculares planteados en el programa de la asignatura, el cual está determinado en el plan de estudios de CCH.

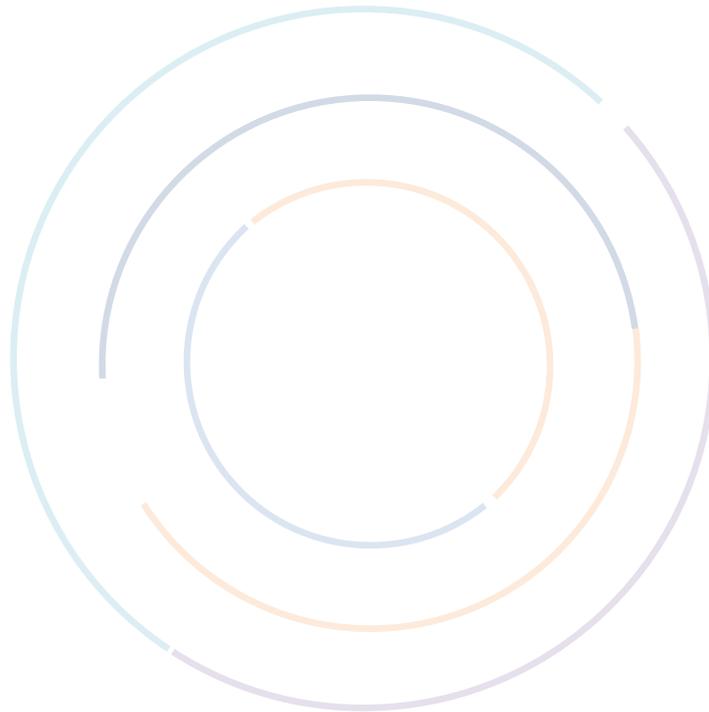
Categorías	Niveles			Puntaje
	3	2	1	
Nivel educativo: Bachillerato UNAM (CCH)	El contenido que se presenta es acorde al curriculum del bachillerato de la UNAM.	Sólo algunos ítems del contenido corresponden al nivel educativo acorde al bachillerato de la UNAM.	El contenido presentado no corresponde al nivel académico del currículum del bachillerato de la UNAM.	
Aprendizajes esperados	Se plantean de manera precisa y alcanzables los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar de acuerdo con el curriculum del bachillerato de la UNAM.	Los aprendizajes esperados solo se enuncian de manera ambigua por lo que no se puede determinar si son alcanzables.	Los aprendizajes esperados no corresponden al nivel académico del curriculum del bachillerato de la UNAM.	
Conocimientos previos	Para el desarrollo de las actividades planteadas se considera de manera pertinente los conocimientos previos de los alumnos de acuerdo al curriculum del bachillerato de la UNAM.	Para desarrollar las actividades planteadas, los conocimientos previos son necesarios más no indispensables.	No se consideran los conocimientos previos del alumnado.	
TOTAL DISCIPLINAR:				

Tabla 4.

Rúbrica Dimensión Apropiación Tecnológica

Categorías	Niveles					Puntaje
	1	2	3	4	5	
	Aceso	Adopción	Adaptación	Apropiación	Innovación	
Uso de herramientas TIC	En la situación de enseñanza se observa que el profesor introduce alguna herramienta TIC con poco cuidado en su selección, como resultado se percibe una introducción forzada de las herramientas TIC.	En la situación de enseñanza se observa que el profesor reemplazan una herramienta no digital por una digital que realiza las mismas acciones.	En la situación de enseñanza plantea como resultado del uso de la herramienta TIC un gran número de productos finales. Y el uso de TIC se incorpora a prácticas tradicionales.	En la situación de enseñanza se observa que la herramienta TIC es indispensable para realizar la(s) actividad(es) de enseñanza.	En la situación de enseñanza se entregan herramientas TIC con nuevas propuestas de uso que no se habían planteado antes y que resultan pertinentes.	
Desarrollo de Actividades con TIC	En la situación de enseñanza se observa que las actividades planteadas con uso de TIC están aisladas en relación al resto de las actividades y con el aprendizaje curricular.	En la situación de enseñanza se observa que las actividades planteadas se centran casi exclusivamente en el aprendizaje de la herramienta TIC, se deja en segundo término al aprendizaje curricular.	En la situación de enseñanza las actividades con uso de TIC están bien estructuradas en sí mismas, pero hay poca relación o una relación forzada con el resto de las actividades.	En la situación de enseñanza se utiliza la herramienta TIC de manera fluida con el resto de las actividades. Los planteamientos de todas las actividades son coherentes entre sí.	Las actividades planteadas en la situación de enseñanza no se podrían realizar sin el uso de las herramientas tecnológicas propuestas.	

Categorías	Niveles					Puntaje
	1	2	3	4	5	
	Aceso	Adopción	Adaptación	Apropiación	Innovación	
La TIC favorece el aprendizaje	En la situación de enseñanza se observa que el aprendizaje temático no es favorecido por el uso de TIC. Tampoco se tiene claro cómo se usan las herramientas tecnológicas.	En la situación de enseñanza se observa que el profesor establece una serie de pasos tecnológicos para llegar al objetivo de la actividad. El aprendizaje de la temática se ve opacado por el uso de TIC.	En la situación de enseñanza se proponen al alumno el uso guiado de la actividad con la incorporación de TIC.	En la situación de enseñanza se observa que el uso de herramienta TIC es indispensable en el proceso de aprendizaje.	En la situación de enseñanza se observa que la herramienta TIC estimula y enriquece el proceso de aprendizaje promoviendo la creatividad.	
TOTAL APROPIACIÓN:						



Bibliografía

- Adell, J. (2008, mayo). *Competencia digital de los profesores*. [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/sLLlwJcQ--Y>
- Díaz Barriga, F. (2004). *Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje*. Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV Chile, No. 43, primer semestre, págs. 51-62.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Gendler (2018). *Uso, apropiación, cooptación y creación: pensando nuevas herramientas para el abordaje de la Apropiación Social de Tecnologías*. Acerca de la Apropiación de Tecnologías. Teorías, estudios y debates. Lago Martínez, Silvia.

Para citar el documento

- Martínez, M. E. & Zamora, L. (2020). *Rúbrica para evaluar aspectos de TIC, didácticos, disciplinarios y de apropiación tecnológica en una secuencia didáctica*. PAPIME PE310119 DGAPA-UNAM. CDMX.





Directorio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Dr. Héctor Benítez Pérez
Director General

Dra. Marina Kriscautzky Laxague
Coordinadora de Tecnologías para la Educación – h@bitat puma

Mtra. Ma. Elizabeth Martínez Sánchez
Jefa del área de Formación Académica en uso de TIC

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General de la UNAM

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

Dr. Fernando Rafael Castañeda Sabido
Director General

Mtra. Laura Luna González
Directora de Apoyo a la Docencia

DGTIC

Coordinación de
Tecnologías para
la Educación

h@bitat
puma
DGTIC-UNAM

dgapa

Créditos

Mtra. Ma. Elizabeth Martínez Sánchez
Mtra Lissette Zamora Valtierra
Autoras

Mtra. Gabriela Lili Morales Naranjo
Diseño editorial y edición

Abril, 2021

Este material fue realizado gracias al financiamiento PAPIME No. PE310119 "E-book con secuencias didácticas con diferentes áreas del conocimiento con uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) implementadas en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades" de los recursos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA.